

## Structure de la preuve<sup>1</sup>

Une fois les hypothèses posées, le chercheur ou la chercheuse doit déterminer comment il entend confirmer ou infirmer ces hypothèses. Le chercheur ou la chercheuse devra monter un dossier qui permette de conclure à la validité de ses hypothèses ou alors qui permette de les réfuter. La description de cette structure de preuve est une des caractéristiques principales de la recherche dite scientifique : le scientifique doit écrire précisément le protocole qu'il utilisera pour tester ses hypothèses. Plus précisément, la structure de preuve dans une recherche sociale est *l'arrangement des modes de comparaison adopté pour vérifier des hypothèses, assurer des liens entre les variables retenues et éliminer les influences d'autres variables*.

En sciences sociales, il existe trois types de questions de recherche et à chacun est associé une stratégie de preuve privilégiée<sup>2</sup>.

Aux questions de recherche relationnelles correspondent les structures de preuves comparatives. Pourquoi? Simple, parce qu'une question relationnelle suggère l'existence d'un lien (de concomitance ou de cause à effet) entre deux variables, l'une (la variable dite indépendante) entraînant souvent l'autre (la variable dite dépendante), au moins au niveau des hypothèses. Quoi de plus naturel que de démontrer l'existence de cette relation en **comparant** l'état de la variable dépendante selon l'état de la variable indépendante. Le tableau suivant donne quelques exemples.

Dans tous les cas présentés à la page suivante, la preuve à apporter à l'appui de l'hypothèse est la comparaison des deux états : entre deux groupes de personnes, entre deux juridictions, entre deux périodes, etc. La structure de preuve comparative se caractérise *par l'observation de plusieurs cas* dont elle relève à la fois les ressemblances et les différences. Le but ultime est de mettre au jour les constances qu'on peut retrouver d'un cas à l'autre tout en observant les similitudes et les dissemblances.

---

1. Note de l'équipe : Nous allons nous attarder seulement aux questions relationnelles — relation de cause à effet - celles qui concernent plus spécifiquement les types de recherche qui sont présentés dans ce cours.

2. Gauthier, Benoît (1997). La structure de la preuve. In B. Gauthier (Éd.), *Recherche sociale — de la problématique à la collecte des données* (3<sup>e</sup> éd.). Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec, pp. 137-150.

## Exemples de questions relationnelles

| Question de recherche   | Variable indépendante                   | Variable dépendante               | Proposition de stratégie de preuve (d'autres seraient valables)  |
|---|---|-----------------------------------|--|
| Les gens âgés résistent-ils davantage que les jeunes au changement ?  | Âge                                     | Résistance au changement          | Comparer une mesure de résistance au changement entre un groupe de jeunes et un groupe de personnes âgées.   |
| Les réactions aux politiques sociales sont-elles les mêmes pour les hommes et les femmes ?                        | Sexe                                    | Réactions aux politiques sociales | Comparer les résultats d'une mesure de réaction aux politiques sociales entre un groupe d'hommes et un groupe de femmes.   |
| La publicité X augmente-t-elle les ventes du produit A ?  | Publicité                               | Ventes de produits                | Comparer les ventes du produit A dans un groupe ayant vu la publicité X et dans un groupe qui n'y a pas été exposé.  |
| Les programmes de partis influencent-ils les choix des électeurs ?  | Programmes de partis                    | Choix électoraux                  | Comparer les choix électoraux d'un groupe exposé aux programmes et d'un groupe qui ne l'est pas.   |
| L'exposition aux radiations électro-magnétiques accroît-elle les probabilités de leucémie infantile ?             | Radiations électro-magnétiques          | Leucémie infantile                | Comparer l'incidence de leucémie infantile chez les enfants d'un groupe de mères ayant été exposées à d'intenses radiations et chez des enfants d'un groupe non exposé.                                |
| La qualité de l'alimentation des enfants affecte-t-elle leur réussite scolaire ?                                  | Alimentation                            | Réussite scolaire                 | Comparer le taux de réussite scolaire entre un groupe d'enfants bien alimentés et un groupe mal alimenté.  |
| Est-ce que la réduction du prix des cigarettes conséquente à la réduction des taxes a affecté la santé publique ? | Baisse des taxes sur le tabac           | Santé publique                    | Comparer l'évolution dans le temps de la proportion de fumeurs, avant et après la réduction des taxes.   |
| Est-ce que l'usage de drogues dures accroît l'incidence de criminalité chez les jeunes ?                          | Drogue                                  | Criminalité                       | Comparer le comportement criminel avant et après la mise en place du comportement d'utilisation de drogues dures.  |
| Est-ce que le financement du démarrage d'entreprises permet de créer des emplois ?                                | Financement de démarrage d'entreprises  | Création d'emplois                | Comparer le taux de création de nouvelles entreprises et le taux de création d'emplois chez les nouvelles entreprises dans une province touchée par le programme et par une province qui ne l'est pas. |
| Est-ce que le financement des bibliothèques publiques a permis d'accroître le comportement de lecture ?           | Financement des bibliothèques publiques | Comportement de lecture           | Comparer le nombre de livres lus par les résidents de municipalités possédant une bibliothèque publique et par ceux qui ne peuvent compter sur cette infrastructure.                                   |
| Est-ce que la réfection des routes permet de réduire le nombre d'accidents mortels ?                              | Pavage des routes                       | Accidents mortels                 | Comparer l'incidence d'accidents mortels avant et après le pavage de segments de routes, et avec d'autres routes n'ayant pas fait l'objet de réfection.  |