

Travail noté

TABLE DES MATIÈRES

Table des matières	1
Objectif	2
Pondération	2
Plagiat	2
Consignes	2
Dépôt du travail noté	3
Éléments du travail noté	3
Étapes de rédaction	4
Choisir un thème de recherche	4
Rechercher dans la littérature scientifique	5
Rédiger un objectif	5
Rédiger l'introduction	6
Rédiger la méthode	6
Rédiger la discussion	7
Conseils de rédaction pour l'écriture scientifique	8

OBJECTIF

L'objectif de ce travail noté (TN) est de vous familiariser à la conceptualisation et à la rédaction de rapports de recherche (thèse, thèse d'honneur, mémoire, article scientifique, etc.).

PONDÉRATION

Il sera évalué sur la présence, l'exactitude, la clarté et la qualité synthétique de chacun des éléments demandés (voir **Éléments du travail noté**).

PLAGIAT

Il est **strictement interdit** de remettre un travail, en tout ou en partie, réalisé par quelqu'un d'autre; de copier; de s'approprier toute œuvre (texte, image, graphique, etc.) ou idée sans en citer la source; etc. Le copier-coller est formellement interdit. **Au premier soupçon**, le travail sera remis aux instances universitaires appropriées. En cas d'infraction, vous devrez vous soumettre aux sanctions prévues par le règlement de la TÉLUQ [Plagiat, fraude et comportement répréhensible](#).

CONSIGNES

Pour vous familiariser avec ce type de rédaction et son mode de présentation, vous devrez consulter et vous inspirer d'articles scientifiques. Cela vous guidera dans la façon d'écrire et de présenter un rapport de recherche. Vous pouvez consulter le chapitre 13 de votre manuel : « La rédaction et la diffusion de résultats de recherche ».

Le TN se fait seul et fait une longueur d'au maximum **10 pages**. Le travail ne sera plus évalué au-delà du maximum de pages. Il vaut la peine de noter que, toute proportion gardée, ce travail respecte les normes auxquelles les chercheurs se plient pour publier leurs résultats dans des revues savantes. Il n'est pas rare de voir des revues encore plus exigeantes.

Le TN doit être rédigé en conformité avec les normes de l'American Psychological Association, 7^e édition (APA7) ou l'APA-Provost 6^e édition (l'équivalent francophone). Le travail respecte la typographie **Times New Roman, taille 12 points à double interligne**. Les références bibliographiques doivent elles aussi respecter les normes APA7 ou APA-Provost. Consultez cette [adresse](#) pour obtenir davantage de renseignements sur les normes de présentation.

Il est formellement interdit d'utiliser des citations, c'est-à-dire de citer complètement ou partiellement le texte d'un-e auteur-e. Cette pratique, découragée par l'APA7, ne montre aucunement la compréhension des auteurs. Vous êtes encouragés à paraphraser vos sources et non à copier-coller des segments d'ouvrages. De la [documentation](#) existe pour aider à reformuler et paraphraser les sources. La bibliothèque vous offre également de

merveilleux outils pour [savoir rédiger](#). Il vous est fortement recommandé de les consulter.

À aucun moment, vous **ne devez** entreprendre l'expérimentation et la collecte de données (donc aucune collecte de données et aucune analyse de résultats).

DÉPÔT DU TRAVAIL NOTÉ

Sauvegardez votre fichier en le nommant ainsi : *PSY1013_Nom_Prénom*. Une fois votre travail noté terminé, déposez-le sur le site de dépôt des travaux de la TÉLUQ, accessible par votre dossier étudiant électronique. Pour accéder au dépôt des travaux, cliquez sur le sigle du cours dans « Activités en cours ». Vous pouvez consulter la section « **REMISE DES TRAVAUX** » du mode d'emploi de MaTéluq si vous avez besoin d'aide pour déposer votre travail noté.

ÉLÉMENTS DU TRAVAIL NOTÉ

Le TN contient les éléments suivants :

Page-titre (non comptée dans le total de pages)

Titre (1 ligne)

Introduction (2-3 pages)

- L'argumentation montrant la pertinence du problème de recherche (problématique)
- La description des variables
- Au moins un objectif
- Des hypothèses, s'il y a lieu

Méthode (2-3 pages)

- Une description des participants visés
- Une description des outils de mesure (psychométriques ou non)
- Une description d'une procédure *réaliste*

Discussion (2-3 pages)

- L'identification du plan de recherche
- Une discussion sur les enjeux déontologiques du plan de recherche
- Une discussion critique quant à deux forces et deux faiblesses du plan de recherche en lien avec les concepts méthodologiques (menaces, validités, etc.)

Références (non comptées dans le total de pages)

- De 5 à 10 références, dont au moins cinq sont des études empiriques (articles scientifiques)

ÉTAPES DE RÉDACTION

La rédaction d'un tel travail prend beaucoup de temps et nécessite une bonne organisation de votre horaire. À cet effet, voici un calendrier vous suggérant l'étape à envisager en fonction de la semaine du cours à laquelle vous êtes rendu. Vous trouverez des consignes spécifiques à chacune de ces étapes après le calendrier. Évidemment, ce calendrier n'est qu'indicatif, certaines étapes pourraient être plus longues ou plus courtes ou réalisées dans un ordre différent. La rédaction est cyclique, c'est-à-dire qu'à chaque étape, il se peut que vous deviez revoir les étapes précédentes. Par exemple, la recherche dans la littérature scientifique vous amène à poser votre objectif. Une fois celui-ci décidé, il se pourrait que vous constatiez que d'autres articles scientifiques plus pertinents vous soient nécessaires à la rédaction de l'introduction et, par conséquent, d'en réviser le tout ou en partie.

Semaine	Activité
1	Choisir du thème de recherche
2	Rechercher dans littérature scientifique
3	Rechercher dans littérature scientifique
4	Rédiger l'objectif
5	Rédiger l'introduction
6	Terminer l'introduction
7	Rédiger la méthode
8	Terminer la méthode
9	Poursuivre le travail
10	Poursuivre le travail
11	Poursuivre le travail
12	Rédiger la discussion
13	Terminer la discussion
14	Réviser l'ensemble
15	Réviser et déposer

Il vous est recommandé de concevoir ce travail comme un marathon (avancer un peu chaque semaine) plutôt que comme un sprint (faire tout le travail en peu de temps).

Choisir un thème de recherche

Vous êtes libres de choisir le thème de recherche de votre choix. Si vous êtes en panne d'inspiration, voici quelques suggestions pour vous. Notez que ces suggestions ne sont pas des objectifs de recherche, mais bien des thèmes de recherche.

- La discrimination d'œuvres d'art chez le pigeon
- Le risque suicidaire chez les jeunes homosexuels
- L'application de thérapies comportementales auprès d'enfants autistes

- L'attention sélective envers les stimuli menaçants et sécurisants
- La dissimulation des émotions chez les enfants

Après plusieurs années, certains thèmes se sont avérés de vrais pièges pour les étudiants, simultanément, ces thèmes sont aussi les plus populaires. Il est conseillé d'éviter ces thèmes de recherche : une quelconque variable étudiée chez les athlètes, tout ce qui attire aux réseaux sociaux, et l'insatisfaction corporelle. Vous pouvez tout de même choisir ces thèmes, mais faites très attention de bien vous appliquer et de ne pas tomber dans la facilité.

Rechercher dans la littérature scientifique

Vous pouvez trouver des articles scientifiques dans les bases de données disponibles à la [bibliothèque](#) de la TÉLUQ. La bibliothèque met à votre disposition un outil pour [savoir chercher](#) dans les ressources documentaires. Parmi les [bases de données](#) contenant les articles scientifiques qui pourraient vous intéresser, [PsycArticles \(APA\)](#), [Psychology + Behavioral Sciences Collection \(EBSCO\)](#), et [PubMed \(U.S. National Library of Medicine\)](#) sont particulièrement recommandées pour les travaux en psychologie. Vous pouvez aussi consulter la base de données [Érudit](#) ou encore [Google scholar](#).

À partir de votre thème de recherche, identifiez des mots clés qui pourront être utilisés dans les moteurs de recherche. Évitez les termes trop vagues (p.ex. enfant) ou trop précis (enfant de 5 ans). Un bon exemple serait *enfant scolarisé*. Privilégiez la recherche en termes de concepts (p.ex. l'estime de soi) et de problèmes de recherche (p. ex. l'adaptation scolaire).

Wikipédia n'est pas considéré comme une référence pertinente pour le présent travail. Cependant, rien ne vous empêche d'acquérir de l'information sur votre thème de recherche par cet intermédiaire, puis de consulter les références qu'il peut vous suggérer de consulter.

Rédiger un objectif

Spécifier l'objectif d'avance (**une phrase**) permet de mieux orienter la recherche dans la littérature scientifique et d'entrevoir la méthode. L'objectif doit inclure la population visée, les variables indépendantes et dépendantes, et la nature du phénomène étudié. L'objectif est toujours identifié en début de phrase (vous le remarquerez sûrement lors de vos lectures d'articles) : cela facilite la lecture et diminue les ambiguïtés.

Voici un exemple d'un bon objectif.

« L'objectif du présent article est de décrire la relation entre le trait de personnalité schizophrénique et l'estime de soi chez les jeunes adultes institutionnalisés. »

Celui-ci décrit la population visée (les jeunes adultes institutionnalisés), l'action que prend l'auteur (décrire le phénomène, donc pas de manipulation), la variable

indépendante (le trait de personnalité schizophrénique), la variable dépendante (l'estime de soi). Un lecteur avisé verrait qu'il s'agit probablement d'un plan de recherche corrélationnel.

Même si l'objectif est la première étape à faire en débutant votre travail, celui-ci se retrouve à la fin de l'introduction, avant la section *Méthode*.

Rédiger l'introduction

L'introduction contient l'argumentation de la problématique et la définition des concepts (**1 à 2 pages**). L'argumentation et la définition s'entrecroisent tout au long de l'introduction.

Dans une introduction, on retrouve l'argumentation du problème de recherche, c'est-à-dire pourquoi, en regard de la littérature scientifique existante, il est impératif de travailler sur l'objectif de recherche. L'argumentation peut se baser sur un trou dans les connaissances, une comparaison entre théories scientifiques ou une incohérence dans la théorie ou le concept.

Il faut aussi définir et opérationnaliser les variables d'intérêt afin que le lecteur comprenne ce qui est étudié et puisse le répliquer.

À la fin de l'introduction, il y a au moins un objectif. Le détail est présenté précédemment. Un objectif est généralement plus vague qu'une hypothèse.

L'introduction contient des hypothèses, s'il y a lieu (**une phrase par hypothèse**). Les hypothèses sont des phrases déclarant explicitement la relation entre les variables (p.ex. le fait de manger beaucoup réduit proportionnellement la faim – ceci est un bon exemple). Une bonne hypothèse est empirique (réfutable), parcimonieuse, originale, pertinente et éthique. Il n'y a pas toujours d'hypothèse, notamment dans un travail de type exploratoire (où l'on ne sait à quoi s'attendre comme résultats).

Rédiger la méthode

Notez que la section s'intitule *Méthode* et non *Méthodologie* (comme on le voit souvent, mais ce qui constitue une erreur). Elle contient une section participant, instruments de mesure et procédure (parfois plus selon le plan).

La première section décrit les caractéristiques pertinentes des participants (**1 paragraphe**), c'est-à-dire leur groupe d'âge, leur localisation (ville ou pays), leur sexe, d'autres caractéristiques selon le cas, et, surtout, leur méthode de recrutement. Vous n'avez pas à indiquer le nombre de participants recueillis (la taille d'échantillon), car votre démarche est hypothétique. Vous pouvez cependant estimer le nombre de participants que vous désirez en essayant que celui-ci soit réaliste en fonction des caractéristiques de la population.

La méthode contient aussi une description des instruments de mesure (**1 paragraphe par outil de mesure**). Dans le cas d'instruments physiques, comme mesurer le poids, la taille, la température, il n'est pas nécessaire de détailler l'outil de mesure, mais comment la mesure est recueillie. Cependant, si votre objectif s'intéresse à des construits psychologiques, il est important de détailler sommairement l'outil sélectionné. Privilégiez un test psychométrique existant, car il suffit de citer les créateurs de l'outil, facilitant sa présentation. Rappelez ces caractéristiques psychométriques, s'il y a lieu.

La procédure décrit chaque étape de votre méthode (**1 à 5 paragraphes**). Autrement dit, elle détaille ce qu'expérimente un participant lors de votre étude. Voici quelques exemples (incomplets) :

« Un expérimentateur fourni des questionnaires aux enfants directement dans leur classe. Les enseignants sont invités à quitter la classe pendant la passation. Le temps total pour répondre aux questionnaires est de 50 minutes ».

« Après avoir signé le consentement éthique, les hommes sont invités à un groupe de discussion dans lequel l'expérimentateur suit les instructions de la condition A. Les femmes quant à elles se rendent dans une autre salle dans laquelle la condition B est appliquée. Les groupes de discussion sont composés de 8 à 10 personnes ».

Rédiger la discussion

La section discussion est celle qui se différencie le plus de ce que vous retrouvez dans la littérature scientifique, car vous n'avez pas de résultats à interpréter. Cette section doit être écrite sous forme de texte continu.

Vous devez identifier la nature de votre plan de recherche (p.ex. plan factoriel ou plan prétest posttest avec groupe témoin non équivalent, etc.) tout en justifiant les éléments qui confirment votre réponse (**1 paragraphe**).

Vous devez aussi discuter des enjeux déontologiques que votre méthode peut occasionner auprès des participants ($\frac{1}{2}$ - **1 page**). Il y a toujours des questions éthiques à se poser, même si elles apparaissent mineures parfois.

Enfin, identifier aux moins deux (2) forces et deux (2) faiblesses méthodologiques de votre plan (**1-2 pages**). Cette discussion se fait en regard des différentes formes de validité et des menaces à la validité et non par des considérations comme le coût ou de variables confondantes.

Conseils de rédaction pour l'écriture scientifique

Le présent travail nécessite l'utilisation du langage scientifique. Voici quelques consignes de base favorisant l'adoption de ce ton.

- Utiliser des phrases courtes du style Sujet-Verbe-Complément.
- Chaque phrase doit être informative (éviter d'être redondant ou de répéter).
- Éviter de surprendre le lecteur : annoncer ce qui sera présenté.
- Éviter d'être sexiste, raciste, blasphématoire : adopter un ton neutre.
- Si un terme technique revient régulièrement et est très long, privilégier un acronyme (définissez l'acronyme à sa première instance dans le texte).
- Éviter les adverbes et les adjectifs qui créent plus d'ambiguïtés qu'ils n'apportent de nuances.
- Éviter les synonymes, particulièrement pour les concepts et les variables.
- Utiliser l'indicatif présent (cela rend le texte plus agréable à lire) : évitez l'imparfait et le passé composé.